

¡Bienvenidos!

DISTRITO ESCOLAR U-46

Únete46
Siguiendo Adelante Juntos

En persona

- Por favor, preséntese a otras personas sentadas cerca de usted

Virtual

- Por favor, revise la hoja de hoja de bienvenida



Tengo una pregunta o un comentario

Complete un formulario:

Let's Talk en u-46.org/letstalk

Enviar un correo electrónico a

UniteU46@u-46.org

Pregunte durante el tiempo de

trabajo en grupos pequeños

SCHOOL DISTRICT U-46
Unite46
Moving Forward Together

I HAVE A QUESTION!

I would like to be contacted by a Unite U-46 representative who can respond to this question/comment:

Your question or comment may be directly related to the community engagement project or any other matter regarding the school district.

Name: _____

Address: _____

Phone: _____

E-Mail: _____

UniteU46@u-46.org
UniteU46.com

Aprenda, revise y entienda

- **Visión de la Junta Educativa**
- **Retos de las instalaciones a largo plazo**
- **Instalaciones y aprendizaje**
- **Inscripción**
- **Plan Maestro de Instalaciones Educativas**

Desarrollar Recomendaciones

- **La mejor manera de abordar los retos de construcción e inscripción de escuelas**
- **Percepciones y prioridades**
- **Ejecución del plan**
- **Modelo continuo de colaboración y comunicación comunitaria**



- **Recomendar cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes durante la transición a la escuela intermedia y preescolar, a los nuevos límites**
- **Dar prioridad a la mejora de los edificios**
- **Proporcionar información sobre los edificios recomendados como candidatos a ser retirados, reconstruidos o readaptados.**
- **Recomendar cuándo deben realizarse las mejoras en los edificios**
- **Determinar la disponibilidad y las opciones de financiamiento**

Sesiones de participación comunitaria

Fecha	Tema potencial
27 de abril	Bienvenido a Únete U-46 Visión general del Distrito U-46 y de nuestros edificios
11 de mayo	Cómo influyen los edificios escolares en el éxito de los estudiantes
25 de mayo	El porqué de la educación preescolar e intermedia
14 de septiembre	Cómo se financian las mejoras en los edificios escolares Opciones para seguir adelante
Septiembre - Octubre	Visitas a edificios
19 de octubre	Perfeccionar las opciones para seguir adelante
9 de noviembre	Selección de recomendaciones finales

Materiales de la reunión

- Portada
- Agenda
- Documentos de resumen de la reunión n° 1
- Respuestas orales
- Resumen Ejecutivo
- Presentación informativa en PowerPoint
- Actividad de trabajo
- Folleto de la reunión

¡Manténgase informado!



Página web: UniteU46.org

Medios de comunicación social:

Denos un "me gusta" en Facebook [SchoolDistrictU46](https://www.facebook.com/SchoolDistrictU46)

Síganos en Twitter [@sdu46](https://twitter.com/sdu46)

Herramienta de atención al cliente en línea [Let's Talk](http://u-46.org/letstalk) en u-46.org/letstalk

Correo electrónico: UniteU46@u-46.org

DISTRITO ESCOLAR U-46



**Cómo nuestros edificios escolares
influyen en el éxito de los estudiantes**



Keri

Directora de
proyectos



B

Líder de investigación
de diseño

Guía de Principios

Desarrollados por el gabinete del Superintendente, con la aportación del Comité Directivo de Principios ayuda a orientar el proceso y los resultados del EFMP.

1

Guía de principios

Nuestras escuelas son parte de la comunidad, deben ser accesibles y crear un sentido de lugar, cultura y pertenencia para todo el Distrito Escolar U-46.

2

Guía de principios

Nuestros estudiantes tendrán la oportunidad, las herramientas y las experiencias para crear su propio futuro utilizando un entorno de aprendizaje interior y exterior que haga que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos.

3

Guía de principios

Nuestras instalaciones permitirán la flexibilidad y la variabilidad del plan de estudios, los recursos y los métodos de instrucción para preparar a los estudiantes para su futuro de acuerdo con las limitaciones fiscales y de inscripción.

4

Guía de principios

Nuestro distrito proporcionará entornos equitativos, saludables y seguros que promuevan el desarrollo social y emocional de todo el estudiante.

Datos analizados de las escuelas del Distrito Escolar U-46



Escuelas elementales más viejas

Área de terreno más pequeña

Menor número de SF/estudiante

Puntuación más baja de la adaptación del espacio a la educación

Promedio más bajo de inscripciones previstas

Espacio mínimo para la expansión (cualquier número de niveles)

Mínimo espacio de expansión (más de un nivel)

Puntuación general más baja del edificio

FCI más alto (peor condición)

Puntuación más baja de adaptación del edificio

Resultados del Plan Maestro: Operativo

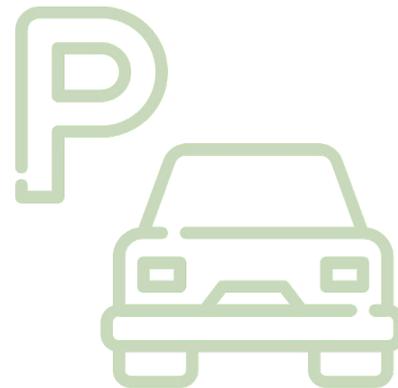
Conclusiones generales sobre las instalaciones del Distrito U-46



Edificios viejos con diferentes condiciones y uso de energía



Disminución de las inscripciones



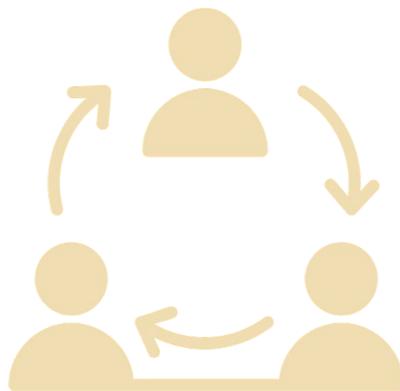
Problemas de circulación del tráfico, estacionamiento y zona de bajada

Conclusiones del Plan Maestro: Funcional

Conclusiones generales sobre las instalaciones del Distrito U-46



La oficina principal/la zona de recepción segura suele estar desconectada de la entrada principal.



Necesidad de flexibilidad, variedad de espacios y espacio de colaboración de los estudiantes para apoyar la nueva enseñanza y aprendizaje



Capacidad variable para ofrecer servicios y áreas de juego

Conclusiones del Plan Maestro: Equidad en la construcción

Conclusiones generales sobre las instalaciones del Distrito U-46

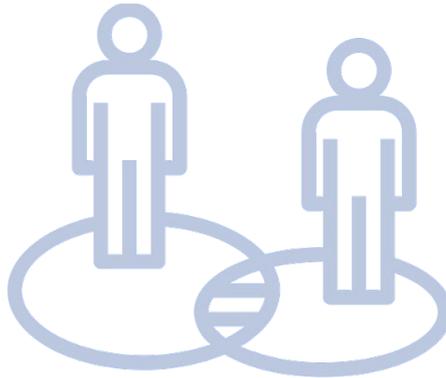
DISTRITO ESCOLAR U-46

Únete46

Siguiendo Adelante Juntos



La accesibilidad física varía



El espacio por estudiante y el acceso a los programas varía



La capacidad y el uso desigual



Nuevos
muebles,
instalaciones y
equipos (FF&E)

1:1 equipos de tecnología



Renovación de la biblioteca y de los pasillos



Pasos iniciales en nuestra agenda

El Plan

- **Readaptar el edificio y el terreno de la Escuela Elemental Hawk Hollow para convertirlo en una escuela intermedia**
- **Los estudiantes actuales se trasladan a la Escuela Elemental Prairieview o a la Escuela Elemental Spring Trail**

La transición

- **Mayo 2022: Se actualizan los límites del área de asistencia de la Escuela Elemental Hawk Hollow**
- **Primavera 2023: Se reúnen las ofertas de construcción**
- **Otoño 2023: Los estudiantes de la Escuela Elemental Hawk Hollow se mueven a la Escuela Elemental Prairieview y a la Escuela Elemental Spring Trail**
- **Verano 2023: Comienza la construcción de la Escuela Elemental Hawk Hollow para la transición a la escuela intermedia**

El diseño escolar a lo largo de los años: Años 1890-1920

DISTRITO ESCOLAR U-46



- Luz natural
- Ventilación natural

El diseño escolar a lo largo de los años: Años 1940s-50s



- El boom de los suburbios en la postguerra
- Consciente de los costos
- Altamente normalizado

El diseño escolar a lo largo de los años: 1970s



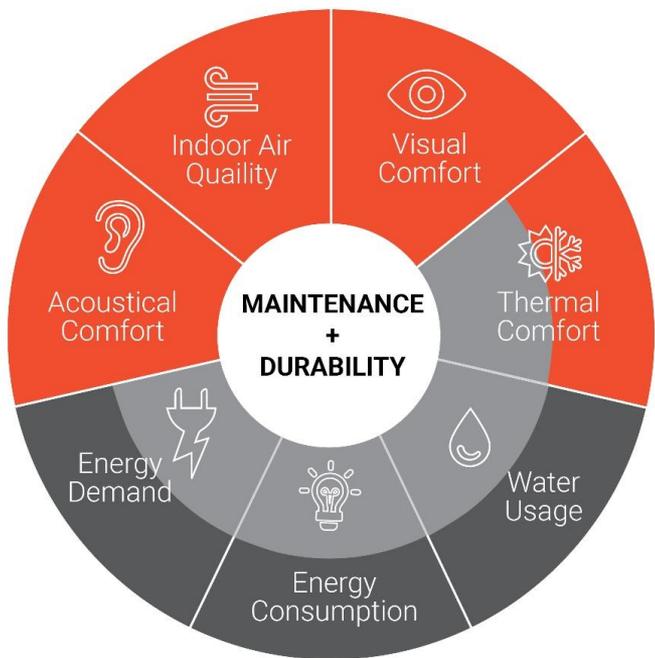
- Crisis de energía
- Ninguna o pocas ventanas
- Ventilación mecánica y luz eléctrica
- Primeras escuelas de planta abiertas con mala señal acústica

El diseño escolar a lo largo de los años: la década 2000

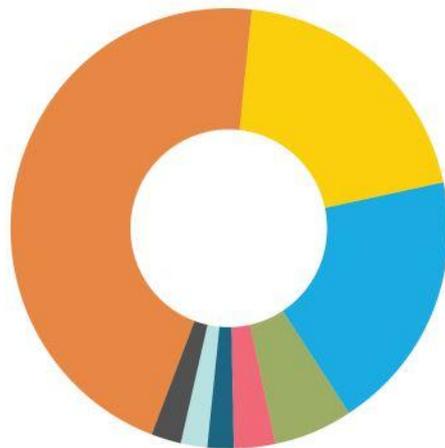


- Diseño sostenible y eficiente desde el punto de vista energético
- Calidad ambiental interior saludable
- Seguridad y protección

Uso de la energía en las escuelas



Source: US DOE, 2006



- Space Heating
- Lighting
- Water Heating
- Space Cooling
- Office Equipment
- Cooking
- Ventilation
- Miscellaneous

Diseño y resultados sustentables

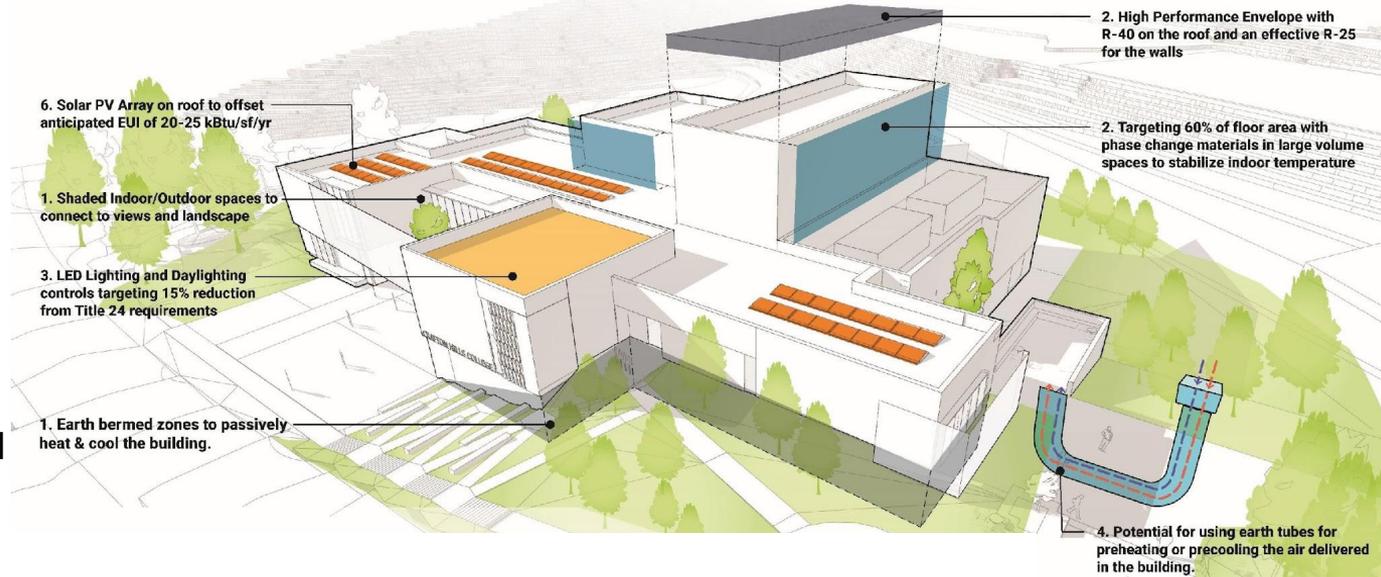
Menores costos de energía

Seguridad/confort

entorno de aprendizaje

Mejora de
mantenimiento

Oportunidad educativa visual
para estudiantes



Entonces...



46

elante Juntos

Ahora...

No se trata sólo de mejoras operativas.

Factores que influyen en el tamaño del sitio

DISTRITO ESCOLAR U-46

Únete46

Siguiendo Adelante Juntos

- ❖ Tipo de escuela
- ❖ Número de estudiantes
- ❖ Número y tipo de actividades al aire libre
- ❖ Número de estacionamientos necesarios
- ❖ Número de autobuses comparado con autos para dejar/recoger
- ❖ Manejo de datos de las zonas lluviosas
- ❖ Zonas húmedas / zonas de inundación
- ❖ Disponibilidad de terreno
- ❖ (urbano, residencial, rural)
- ❖ Servicios de mantenimiento



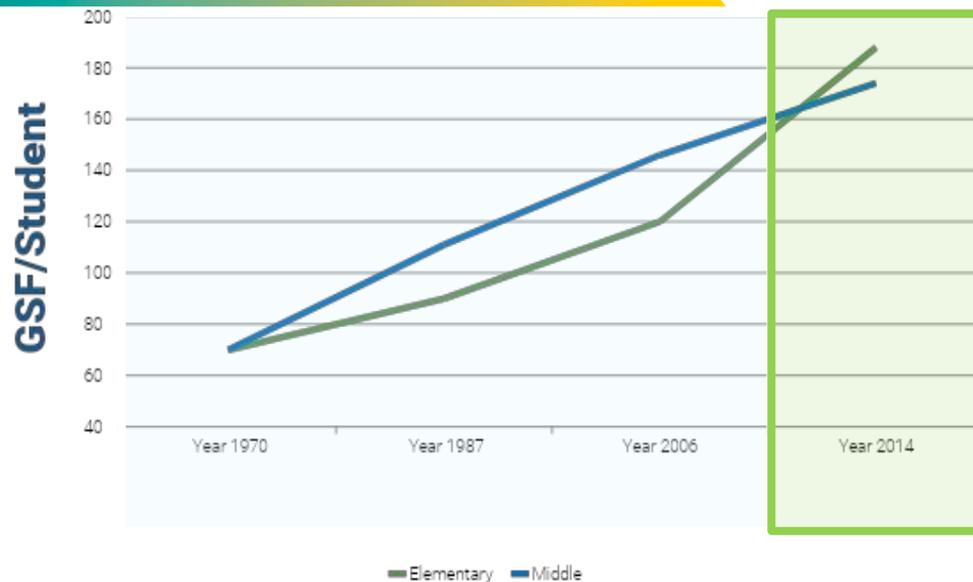
Factores que influyen en el tamaño del edificio

DISTRITO ESCOLAR U-46

Únete46

Siguiendo Adelante Juntos

- ❖ Tipo de escuela
- ❖ Número de estudiantes
- ❖ Plan de estudios
- ❖ Número y tipos de servicios ofrecidos
- ❖ Número y tipos de programas ofrecidos
- ❖ Servicios - Deportes/ Atletismo/ Rendimiento
- ❖ Clima



Years 1970, 1987 and 2006 are State of Illinois guidelines.

Year 2014 uses National Median for Elementary/Middle schools

Actividades de aprendizaje

DISTRITO ESCOLAR U-46



Instrucción directa

Escuchar la instrucción directa: Estar sentado o escuchar una clase



Aprendizaje práctico

Participar en el aprendizaje práctico: Moverse activamente, utilizando materiales para crear prototipos, fabricar o experimentar



Debate en grupo

Participar en un debate de grupo: Sentado o de pie, hablando e intercambiando ideas



Práctica física

Practicar actividades físicas: Educación física, música, artes escénicas u otras habilidades físicas



Investigación, averiguación o reflexión

Investigar a través del estudio, o la reflexión: Leer, pensar o investigar (digital o físicamente)



Estudio enfocado

Concentrarse en los estudios: Hacer un examen, una evaluación o un estudio independiente que requiere concentrarse en actividades detalladas que no deben ser interrumpidas.



Creación de ideas o elaboración de proyectos

Creación de ideas o proyectos: Generación o interacción de ideas sueltas, a menudo en colaboración.



Practicar la representación de los estudiantes

Participar en actividades dirigidas o supervisadas por uno mismo que promuevan la capacidad de acción individual.



Presentar o actuar

Presentar o actuar: Compartir ideas con un grupo a través de muchos métodos o escuchar las ideas compartidas.

Igualar los SF/estudiantes en las escuelas elementales

Adaptación de las capacidades de los edificios: alinear las instalaciones del Distrito Escolar U-46 con las futuras necesidades y objetivos de instrucción y funcionamiento

120

SF/student

State Guideline

150

SF/student

National Low
Quartile

170

SF/student

Future Ready
Recommendation

Se dispone de una serie de puntos de referencia para el SF/estudiante, eligiendo la mejor guía que se adapte a las necesidades y objetivos del Distrito Escolar U-46, a la vez que ofrece la oportunidad de crecer.

U-46 Rising

The Vision and our Why for U-46 Rising

Our moral imperative to change until all **our** systems measurably work for all children.

It is **our** responsibility to ensure all students are engaged in rigorous learning, receive quality core instruction, and can develop the skills they need for better life chances and opportunities.

Our focus must be on rigor, agency and equity (and all systems must support).

We will become a choice district that inspires families to join us.

Our Challenge

We need every student engaged in rigorous grade-level core instruction.

Our classroom learning environments will shift to Academic Teaming, where students develop and exercise agency by collaborating with peers on standards-aligned tasks using complex grade-level texts.

Equity Our Collective Effort

We will not locate deficits in **our** students, rather seek out deficits in our systems that generate **our** results.

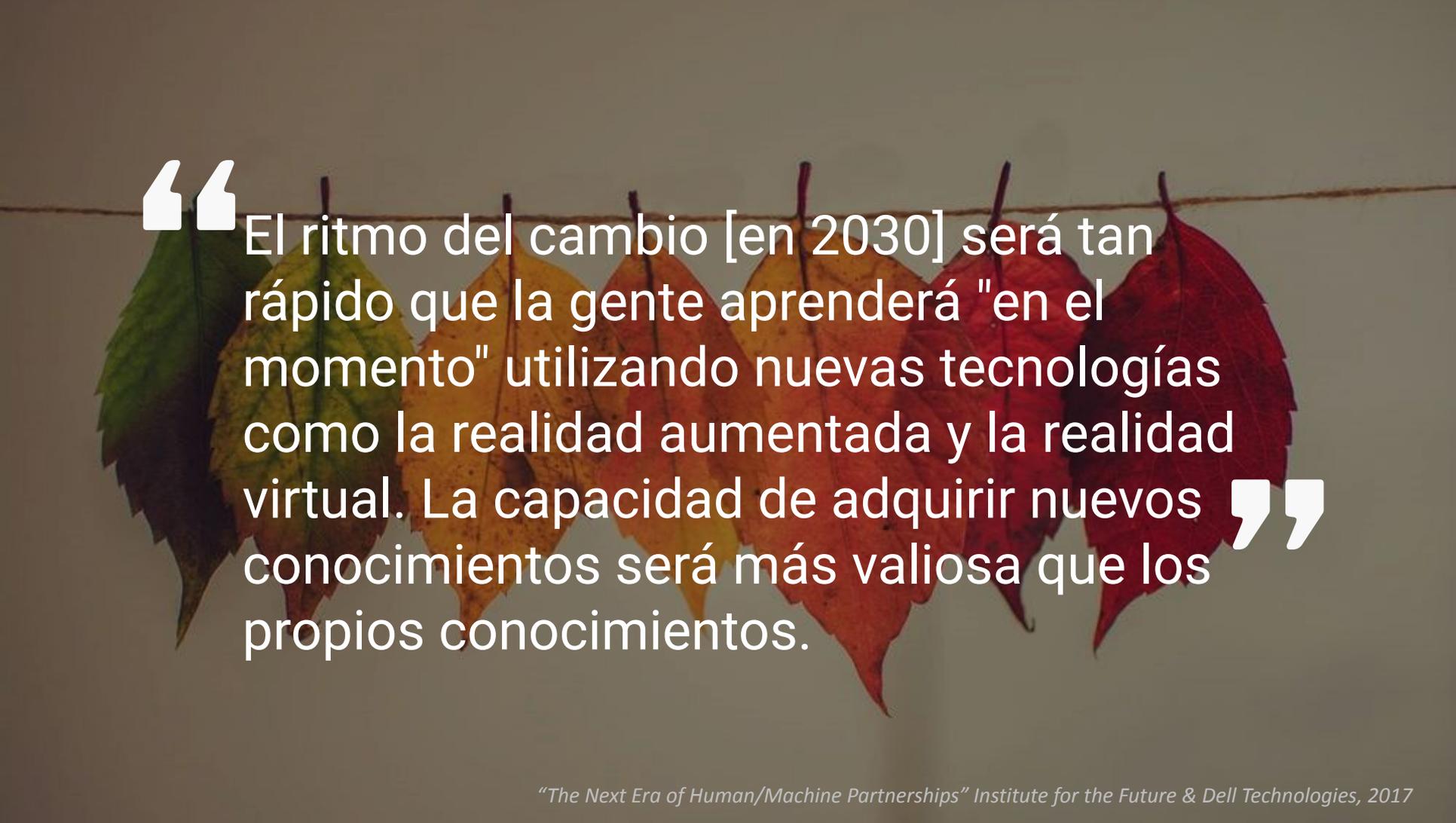
Each of **our** systems must be measured and improved.



A person with long hair, wearing large, futuristic goggles and a name tag that says "SUSIE WISE". They are wearing a colorful, patterned shirt. The background is dark with some blue and orange lighting. The image is partially obscured by a white geometric shape on the left side.

85%

de los empleos
que existirán en
2030 aún no se
han inventado.



“

El ritmo del cambio [en 2030] será tan rápido que la gente aprenderá "en el momento" utilizando nuevas tecnologías como la realidad aumentada y la realidad virtual. La capacidad de adquirir nuevos conocimientos será más valiosa que los propios conocimientos.

”

60%

de los encuestados desean que se incremente el acceso a la tecnología y su uso en el entorno educativo posterior a COVID-19.



<https://engage.dlrgroup.com/rethinking-k-12/>

Aprendizaje socio-emocional

DISTRITO ESCOLAR U-46



La Guía de SEL a nivel escolar define el aprendizaje **social y emocional** como "...el conocimiento, las habilidades y las actitudes [que ayudan a los niños y a los adultos] a desarrollar identidades sanas, a gestionar las emociones y a alcanzar objetivos personales y colectivos..."

...mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias".



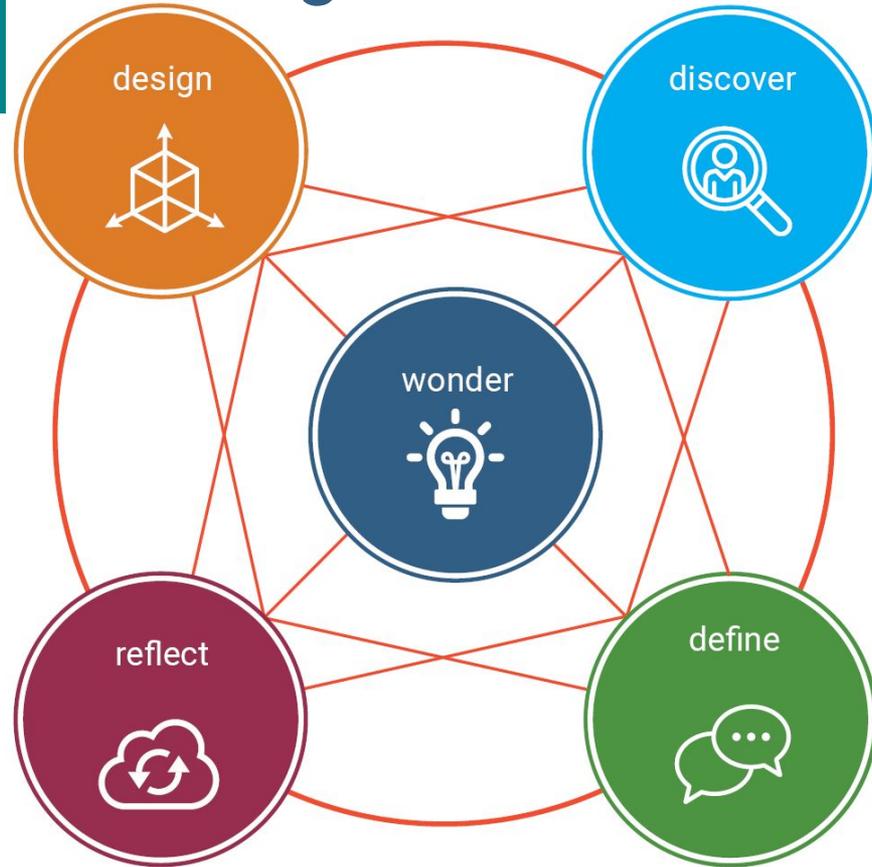
Aprendizaje basado en la investigación

DISTRITO ESCOLAR U-46

Inete46

Siguiendo Adelante Juntos

Un proceso basado en el estudiante y guiado por preguntas que no siempre son lineales...

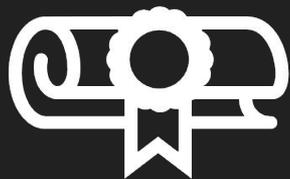


Caminos de los estudiantes

DISTRITO ESCOLAR U-46

Únete46

te Juntos



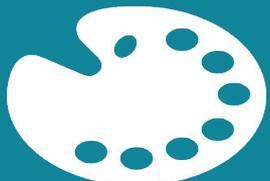
Estudiantes que van a la universidad

- Rendimiento académico con alta ansiedad
- Tiene ganas de triunfar, pero necesita apoyo y orientación



Estudiantes que empiezan a trabajar

- Entrar en la empresa familiar
- Graduación con una certificación en un oficio



Estudiantes con trayectorias únicas

- Emprendedores y trabajadores independientes
- Programas de servicio de años sabáticos

Actividades de aprendizaje

DISTRITO ESCOLAR U-46



Instrucción directa

Escuchar la instrucción directa: Estar sentado o escuchar una clase



Aprendizaje práctico

Participar en el aprendizaje práctico: Moverse activamente, utilizando materiales para crear prototipos, fabricar o experimentar



Debate en grupo

Participar en un debate de grupo: Sentado o de pie, hablando e intercambiando ideas



Physical Practice

Practicar actividades físicas: Educación física, música, artes escénicas u otras habilidades físicas



Investigación, averiguación o reflexión

Investigar a través del estudio, o la reflexión: Leer, pensar o investigar (digital o físicamente)



Estudio enfocado

Concentrarse en los estudios: Hacer un examen, una evaluación o un estudio independiente que requiere concentrarse en actividades detalladas que no deben ser interrumpidas.



Creación de ideas o elaboración de proyectos

Creación de ideas o proyectos: Generación o interacción de ideas sueltas, a menudo en colaboración.



Practicar la representación de los estudiantes Presentar o actuar

Participar en actividades dirigidas o supervisadas por uno mismo que promuevan la capacidad de acción individual.



Presentar o actuar: Compartir ideas con un grupo a través de muchos métodos o escuchar las ideas compartidas.



Figure 1: Dovey and Fisher's (2014) learning spaces types, as adapted in Imms, Cleveland, and Fisher (2016).

La variabilidad individual y la eficiencia del maestro representan aproximadamente el 50% y el 30% del progreso del aprendizaje de los estudiantes, respectivamente [1]

El ambiente físico de aprendizaje representa el 16% del progreso de aprendizaje de los estudiantes. [2] Cuando la variabilidad de los estudiantes y los factores del maestro se ajustan a un promedio, los modelos muestran que **mover a un estudiante de un entorno de aprendizaje menos efectivo a uno más efectivo aumenta el progreso del aprendizaje hasta en un 65% en general.**

[1] Hattie, John. "El aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el rendimiento". (2008)

Nye, Barbara, Spyros Konstantopoulos y Larry Hedges. "¿Qué magnitud tienen los efectos de los maestros?" Educational Evaluation and Policy Analysis 26, no. 3 (2004): 237-57

[2] Barrett, Peter, Fay Davies, Yufan Zhang y Lucinda Barrett. "El impacto del diseño de la clase en el aprendizaje de los estudiantes: Resultados finales de un análisis holístico y multinivel". Construcción y Medio Ambiente 89 (2015): 118-133.

IMPACTS OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON LEARNING*

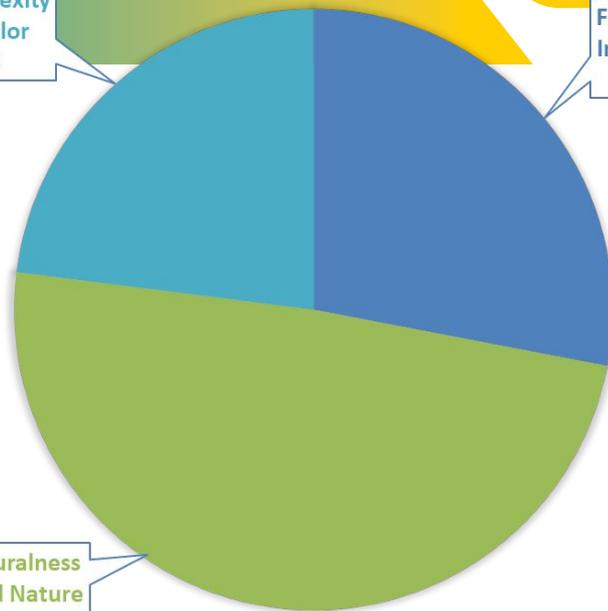
Unete46

Juntos

FI: Flexibility and Individualization
28%

S: Complexity and Color
23%

NN: Naturalness (IEQ) and Nature
49%



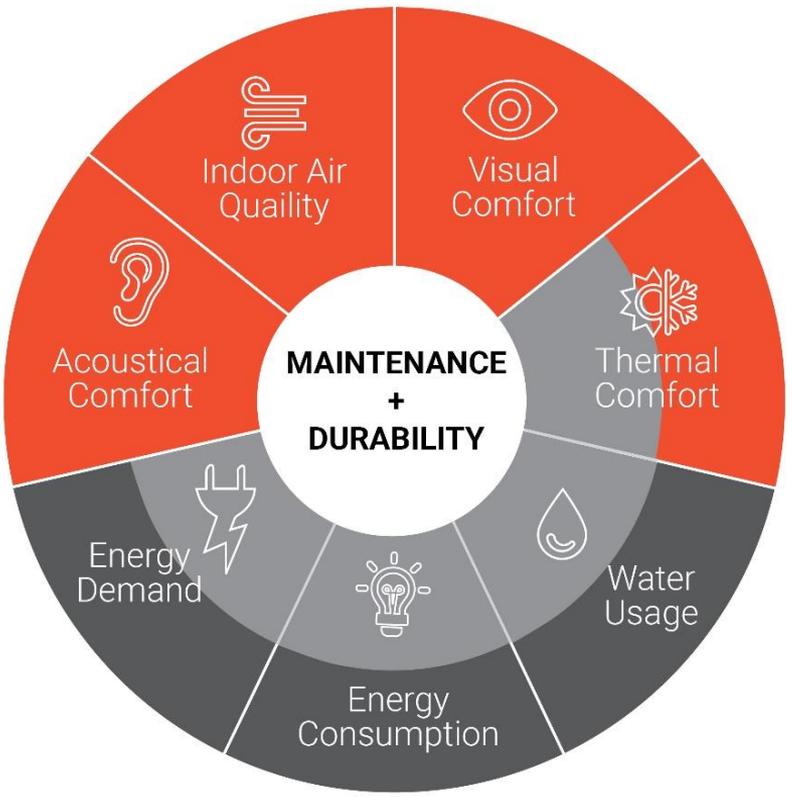
[1] Hattie, John. "El aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el rendimiento". (2008)

Nye, Barbara, Spyros Konstantopoulos y Larry Hedges. "¿Qué magnitud tienen los efectos de los maestros?" Educational Evaluation and Policy Analysis 26, no. 3 (2004): 237-57

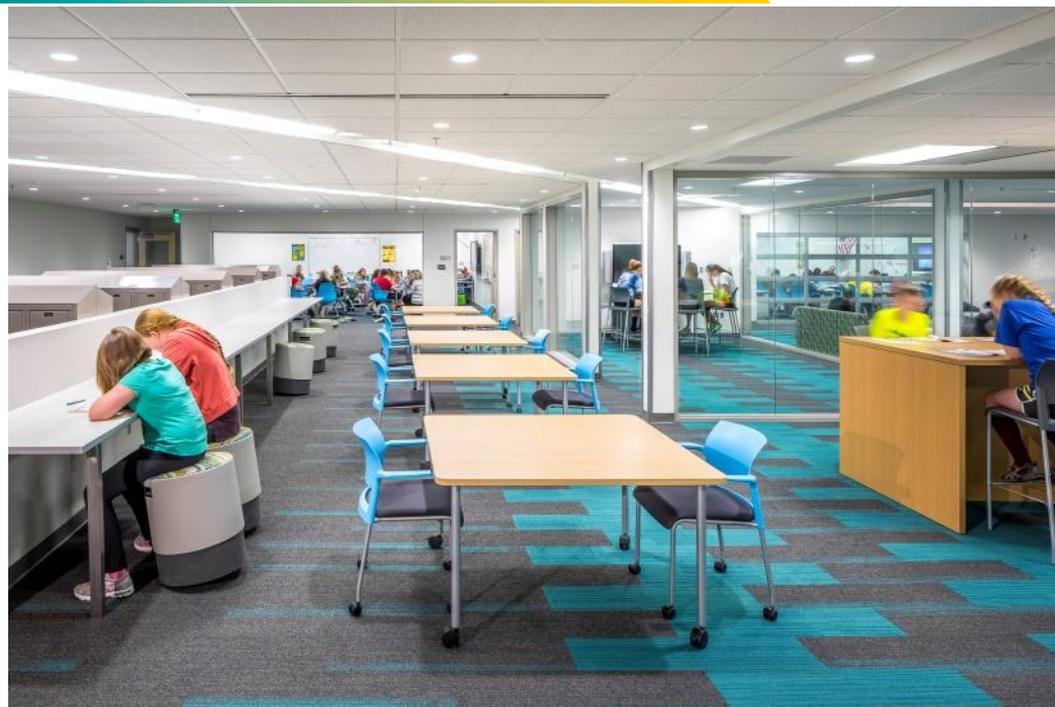
[2] Barrett, Peter, Fay Davies, Yufan Zhang y Lucinda Barrett. "El impacto del diseño de la clase en el aprendizaje de los estudiantes: Resultados finales de un análisis holístico y multinivel". Construcción y Medio Ambiente 89 (2015): ~~110~~ overall model; varies by subject matter, e.g. writing vs. math



Calidad ambiental interior y aprendizaje



Una IEQ saludable no es sólo una cuestión de comodidad: se trata de obtener toda la información durante la clase y la energía mental para procesarla.



¿Cómo te sientes?



¿Cómo aprendes?



Habilidades sociales

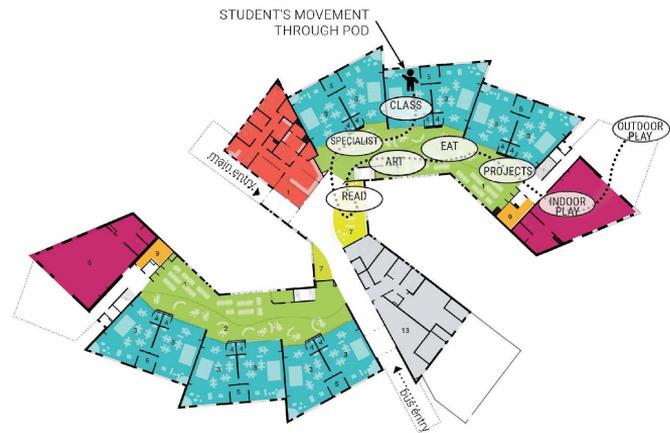
Aprendizaje combinado

DISTRITO ESCOLAR U-46

Únete46

Siguiendo Adelante Juntos





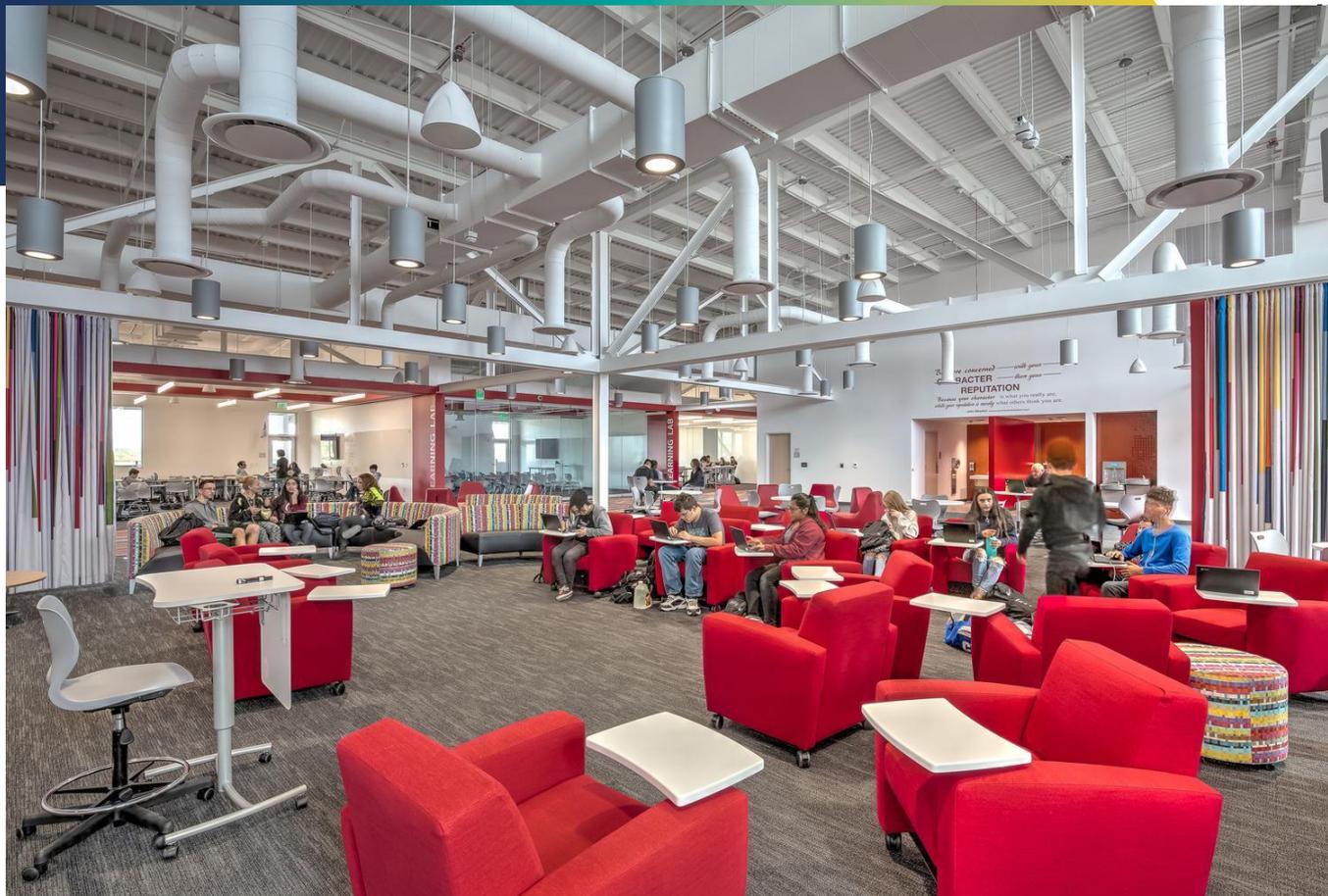
"Esto es increíble. Nunca me había sentado junto a un maestro especialista. Siempre estábamos en nuestra propia isla, y nunca hablábamos".

-Especialista

"Ha sido una experiencia increíble... aquí te rodeas de los niños, y te dan muchos comentarios de aprecio... se sienten bienvenidos."

-Personal del servicio de comidas

Espíritu público



Identidad y elección

MAURY ELEMENTARY SCHOOL

55-17104-00

CLIENT: DC PUBLIC SCHOOLS

LOCATION: WASHINGTON D.C.

COMPLETION DATE: AUGUST 2019

DLR GROUP ROLE: DESIGN / AOR

LEED CERTIFICATION: LEED V4

HISTORIC RENOVATION

TOTAL FLOORS: 3

TOTAL SF: 83,000 SF

STUDENTS: 539

SF / STUDENT: 154 SF/STUDENT

KEY CONCEPT: NEED FOR GREATER CAPACITY AND ALIGNMENT WITH THE COMMUNITY'S EVOLVING NEEDS THAT MAINTAINS THE HISTORIC BUILDING, BUT FOSTERS A LOVE OF LEARNING



PROJECT LOCATION



EXTERIOR



COLLABORATION



CLASSROOM



FLOOR PLAN



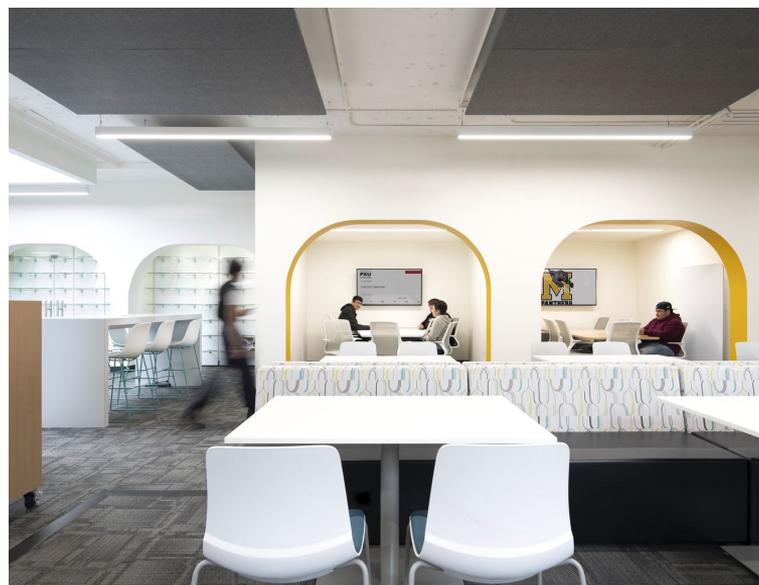
Seguro y bienvenido





Aprendizaje práctico





Colaboración

Aprendizaje al aire libre y sostenimiento



Flexible y adaptable





Comprometido y
Enfocado en el
estudiante



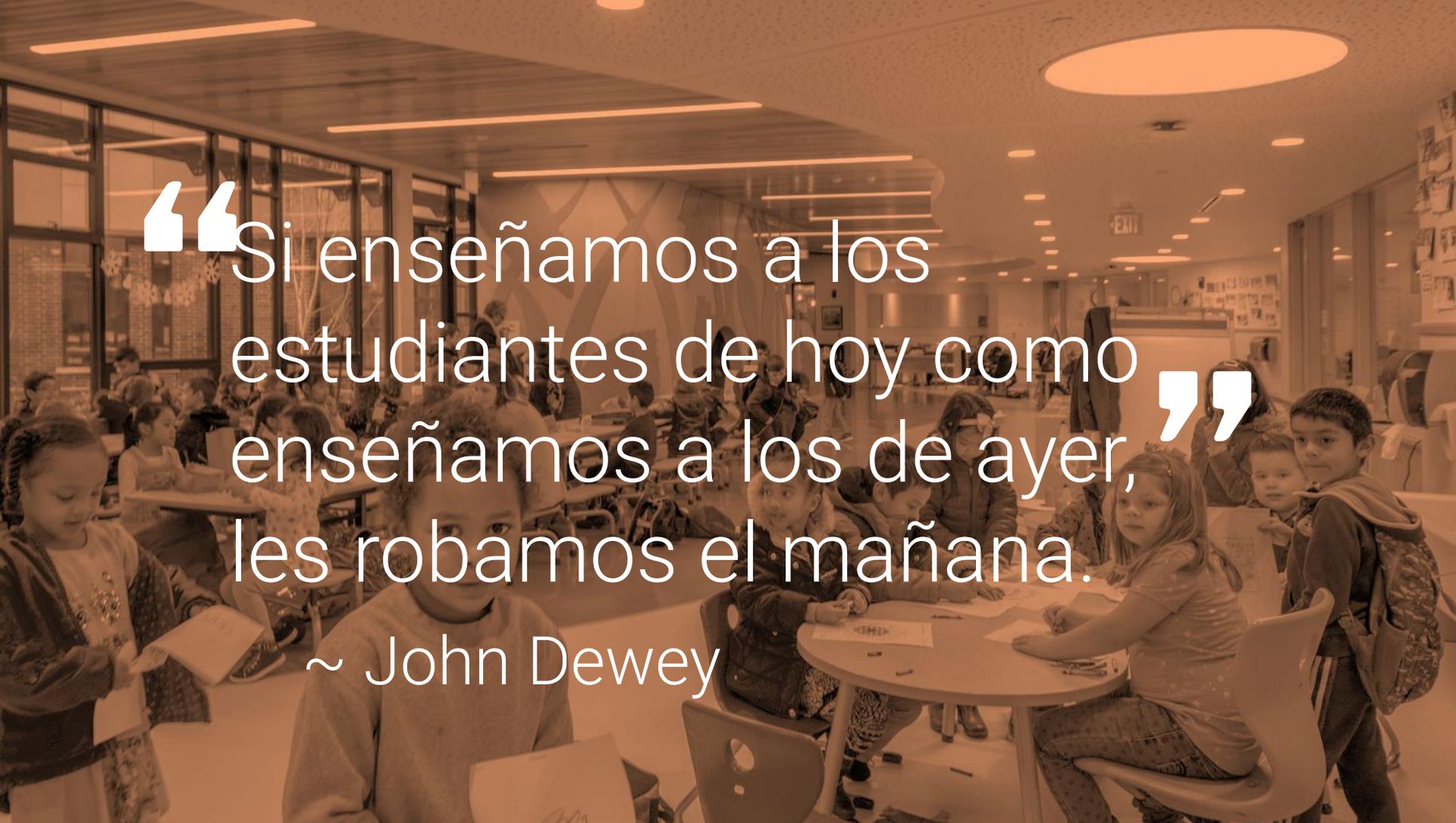
Tecnología





Salud y bienestar



A warm-toned photograph of a modern classroom. Children are seated at small round tables, engaged in various activities like reading and drawing. The room features large windows on the left, recessed ceiling lights, and a bright, open atmosphere. The text is overlaid in white on the image.

“Si enseñamos a los
estudiantes de hoy como
enseñamos a los de ayer,
les robamos el mañana.”

~ John Dewey

DISTRITO ESCOLAR U-46



Actividad de trabajo en grupos pequeños

Seleccione a la persona encargada de la redacción y al portavoz

Responsabilidades de la persona encargada de redactar el informe

- Completar la información en la hoja de trabajo del grupo

Responsabilidades del portavoz

- Facilitar el diálogo
- Mantener al grupo concentrado y enfocado al objetivo
- Reportar la información del grupo



Hoja de trabajo de grupos pequeños

- La información de la hoja de trabajo debe reflejar el acuerdo general de los miembros del grupo
- Supervisar el progreso para completar la hoja de trabajo en el tiempo asignado
- Sólo se recogerá la hoja de trabajo de la persona responsable de tomar nota.



Small Group Work Activities

Tarea 1: Noticias en la portada

Si estuvieran escribiendo un artículo de periódico sobre la presentación que se centrará en cómo las escuelas son diferentes hoy en día de lo que eran cuando iban Ustedes a la escuela, ¿qué sería lo primero que mencionan en la historia? ¿Qué tres o cuatro datos adicionales sobre las escuelas de hoy incluirían?

Tarea #2: Soñar en grande.

Primero, piense en el futuro diez años hasta el 2032:

- ¿Cómo cree su grupo que la educación será diferente entonces? Enumere dos formas en que será diferente y cómo estas formas afectarán la planificación de los edificios en el Distrito U-46 hoy.

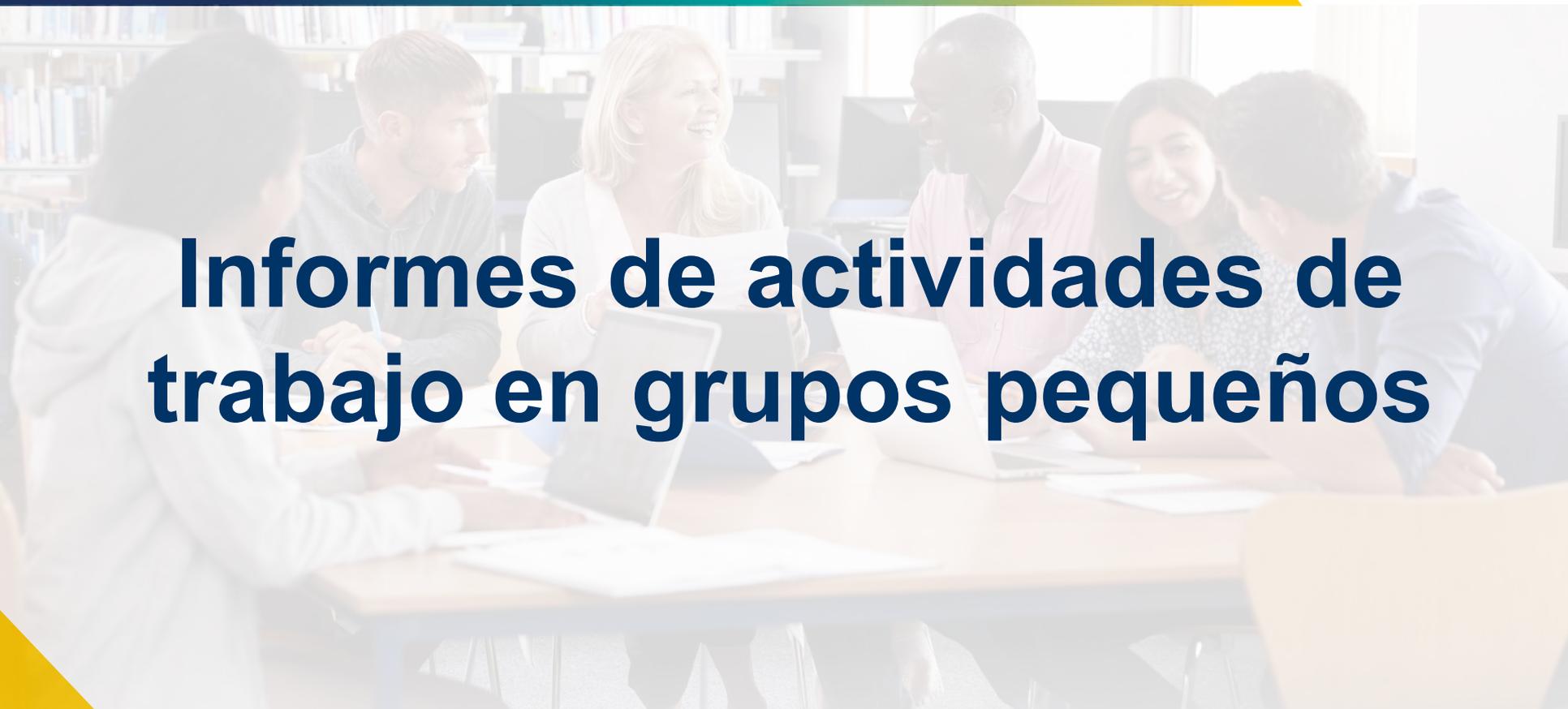
Ahora sueña en grande:

- Si su grupo tuviera la oportunidad de construir la escuela ideal para el éxito de todos los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, ¿cuáles son las cinco características principales que se incluirían en este edificio?

Task #3: Prioridades en la Renovación de los Edificios

A medida que desarrollamos nuestras recomendaciones, los siguientes criterios podrían usarse para priorizar las actualizaciones del Distrito U-46 sobre los edificios. Tenga en cuenta que los criterios relacionados con la seguridad en general, la accesibilidad según la ADA y la calidad ambiental interior (controles de temperatura, ventilación, iluminación, etc.) se abordarán con cualquier renovación en el edificio o nueva construcción.

Clasifique cada uno de los criterios a continuación por nivel de importancia, siendo 1 el nivel de importancia más



Informes de actividades de trabajo en grupos pequeños

DISTRITO ESCOLAR U-46



Gracias

Próxima sesión: 25 de mayo